

# Udegruppen

## Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener

## Aldersgruppe

4 år

## Læringsmål

Læringsmål for fokusområdet:

Jeg vil gerne opnå at:

- børnene føler glæde ved at opholde sig i naturen.
- børnene lærer forskellige træer: ege, kastanje, bøge og ahorn og deres blade at kende.
- børnene lærer frugterne/frø at kende fra de ovennævnte træer
- børnene skal lave et vendespil med naturmaterialerne
- børnene lærer at snitte
- børnene lærer "afslapning i naturen"

## Handlinger/tiltag

Udegruppen: d. 10/10 - 8/11 2017 med 12 børn.

Hver tirsdag og onsdag i læringstiden kl. 9-12.

Tirsdag er vi på legepladsen (1 voksen), onsdag er turdag (2 voksne).

- samle/presse/laminere bladene
- lave uroer af bladene som skal hænges op
- lave billeder med bladene
- samle frugter fra de omtalte træer og lave forskellige ting ud af dem
- snitte i pinde

## Tegn

Jeg vil gerne se at:

- børnene får kendskab til de forskellige blade og træernes frugter/frø og kan skelne mellem dem
- børnene lærer "snittereglerne"
- børnene bruger naturmaterialer i deres leg på legepladsen
- 

## Dokumentationsmetode

Jeg har inden udegruppen begyndte skrevet sedler til forældrene.

Taget billeder løbende.

Skrevet på Tabulex til forældrene hver dag.

## Dokumentation



## Effekt

4

Børnene var meget interesseret i at lære de 4 forskellige træers blade/frugter og alle fik lavet en uro dog kun med 2-3 blade - det tog lang tid for børnene at klippe de laminerede blade ud.

Børnene fik hurtigt lært at kende forskel på de forskellige blade og frugterne.

På grund af tidspres var det kun meget få børn der fik prøvet at snitte.

Vi brugte frugterne i en leg (følesansen).

## Refleksion

Se under effekt.

## Evaluering

Mit ambitionsniveau var for højt.

Kunne godt have tænkt mig at flere børn fik lært at snitte.

Efter at første hold af udegruppen er kørt igennem er det min erfaring at tidrummet på de 8 uger er for kort.

*Sidst redigeret: Ellen Hornbæk Pedersen 15/12-2017*



# Natur

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

Den årlige sommerudflugt til Blåvand Zoo d. 13.6.2018.

Børnegruppen består af 29 børn i alderen 3-4 år.

Vi vil lave et "kopi ark", hvor vi vil have billeder af 6 udvalgte dyr - vi vil sidde med hvert enkelt barn og spørge ind til hvad dyrene hedder.

## Mål - (læringsmål)

Vi vil gerne opnå at børnene:

- får kendskab og viden om 6 forskellige dyr: løve, ged, abe, zebra, papegøje og hulepindsvin.
- oplever fællesskabet/samhørighed på tværs af stuerne.

## Inklusion

At børnene oplever sammenhørighed og fællesskab på tværs af stuerne

At børnene får et fælles fokus (et fælles tredje) og kan omsætte det lærte i praksis, enten i leg eller i en læringssituation.

## Tiltag

Vi vil:

- I en lille gruppe (4-5 børn) undersøge børnenes kendskab til dyrene i Blåvand Zoo.
- Efter udflugten vil vi stille 2 spørgsmål til børnene:
  1. Hvilke dyr kender du fra Blåvand Zoo?
  2. Hvilke du kender du fra "kopiarket" (enten sprogligt eller pegning)?

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

Vi vil gerne se at børnene:

- får kendskab og viden om de 6 forskellige børn.
- legen afspejler oplevelsen i Blåvand Zoo (rollemæssigt, sprogligt).
- danner nye relationer.

## Dokumentation

## Evaluering

Evaluering efter 14 dage om:

- børnene har fået kendskab og kan udpege eller benævne de 6 dyr.
- børnene har dannet nye relationer

Evaluering d. 1/7-2018:

Generelt fik børnene lært de 6 dyr som vi havde sat os som mål - enkelte kunne genkende nogle dyr som de ikke kunne inden vi tog afsted.

Stuens børn var delt ind i grupper og var sammen med en voksen fra stuen, så for at kunne opnå vores mål om at danne relationer på tværs, skulle vi have været opmærksom på at have blandet børnene.

Børnene legede efterfølgende lege hvori dyrene indgik, de omsatte den nye læring i praksis, både i leg og i læringssituationer.

Næste år vil vi informere forældrene mere visuelt, både i dokumentation og i hvor meget viden børnene opnår undervejs i forløbet.

*Sidst redigeret: Ellen Hornbæk Pedersen 18/09-2018*

# Hvem er jeg?

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

Børnegruppen består af 19 børn i alderen 3-4 år. Heraf af 4 børn tosprogede.

## Mål - (læringsmål)

Vores mål er:

- At børnene lære deres adresse.
- at børnene lære hvilken by de bor i.
- at børnene lære hvilket land de bor i.
- at børnene lære deres fødselsdato.
- at børnene lære hvem deres familie er.

## Inklusion



# Tiltag

- Børnene skal fotograferes foran deres hjem/husdør.
- Børnene skal tegne deres familie.
- Børnene skal tegne/farvelægge det land de bor i.
- Børnene skal lære datoen på deres fødselsdag og hvilken årstid.

# Tegn

## Delmål for børnenes læring

Vi vil se at:

- Børnene ved hvem de er.
- Børnene ved hvor de bor.
- Børnene ved hvem deres familie er.
- Børnene hvilken by de bor i.
- Børnene ved hvornår de har fødselsdag.

# Dokumentation

Vi vil tage billeder af børnene foran deres husdør.

Vi vil hænge tegninger op af deres familier og flag på stuen.

# Evaluering

Børnene blev meget bevidste om hvad de hedder - både fornavn og efternavn.

Børnene har vist stor interesse i at lære deres gadenavn, by og land.

Vi har også kunne mærke hjemmefra, at de har øvet det derhjemme.

Når vi går tur efter vi har afsluttet projektet snakker vi stadig om hvor børnene bor henne og hvad deres navn er.



# Sundhed & Hygiejne

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sprog, Krop og bevægelse

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

## Mål - (læringsmål)

Vi ønsker:

- At børnene får mere viden om sundhed
- At børnene får mere viden om hygiejne
- At børnene bliver mere selvhjulpen iforhold til at vaske hænder grundigt.

## Inklusion

## Tiltag

Vi vil:

- Synge to vaske hænder sange
- Snakke om bakterier

- Snakke og vise hvordan børnene skal vaske hænder grundigt med vand og sæbe.
- Tegne kopier der viser bakterier.
- Snakke med børnene om sund og usund mad og lave plancher.

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

- At børnene vasker grundigt hænder efter endt toiletbesøg, legepladsbesøg osv.
- At børnene snakker om hvad der er sund og usund mad.

## Dokumentation

Vi vil dokumentere med billeder, plancher, ophæng, sang osv.

## Evaluering

Vi har oplevet at børnene brugte mere tid på toilettet ved håndvasken efter endt toiletbesøg.  
At børnene har snakket mere om sund og usund mad ved middagsbordet og derhjemme.  
At børnene ved hvor vigtigt det er at nyse i ærmet og ikke i hånden.

---

*Sidst redigeret: Michael Boje 21/12-2018*

# Krop og bevægelse

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse

## Aldersgruppe

4 år

## Sammenhæng

Mathias har været PAU-studerende på gul stue og har lavet en SMITTE model på en aktivitet: ståtrold.

Jeg vil lege denne leg, da jeg vil forsøge at lære børnene at der også kan være bestemte regler i en leg.

Ståtrold er en slags fangeleg. Der er en der er fanger (måske to), når man bliver fanget, skal man stå stille med spredte ben og armene ud til siden. For at man kan blive fri igen skal en af de andre der også er fri, kravle igennem benene på den der er fanget. Når personen er helt igennem er begge med igen.

Legen kan ændres så man skal gøre forskellige ting når man er fanget fx lege en lygtepæl, og så at man skal have en til at lege hund, som så skal "tisse" op af lygtepælen.

Jeg vil lege legen med de ældste børn fra stuen ca. 8-10 børn.

Legen skal foregå i fællesrummet.

## Mål - (læringsmål)

Børnene skal lære at der er regler i nogen lege og at børnene skal lære at overholde dem.

Styrke børnenes relationer til hinanden og skabe glæde og smil.



# Inklusion

At børnene og den voksne kan motivere de børn som evt. ikke lige vil deltage i første omgang - til at være med.

## Tiltag

Jeg vil sætte børnene sammen i aldersgrupper, så de er sammen med nogle der er cirka lige stor rent kropsligt.

Sørge for at have så få og simple regler som muligt, så alle har mulighed for at lære dem og forstå dem.

Jeg vil sørge for at ændre i de ting de skal gøre, for at der kommer lidt forskellige variationer.

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

Jeg vil gerne se glæde, højt humør, interesse og motivation.

Jeg vil gerne se at børnene begynder at forstå reglerne og begynder at turde røre ved hinanden.

## Dokumentation

## Evaluering

Jeg vil evaluere når jeg har udført aktiviteten. (ældste på gul stue)

Jeg synes faktisk at aktiviteten gik rigtig godt. Jeg forsøgte at forklare legen med så få ord som overhovedet muligt. Jeg blev også hurtigt enig med mig selv om at jeg ville have nogle af børnene til at gøre tingene imens jeg forklare, så de kunne se det, i stedet for bare at snakke. Ved at jeg gjorde det, tror jeg at de hurtigere opfangede det.

Jeg bemærkede da vi kom i gang at de forstod ikke helt det med at der er én der skal fange de andre, og at man skal løbe væk fra fangeren. Men jeg synes hurtigt at de fangede det med at skulle kravle igennem benene for at blive fri.

Næste gang skal man nok have en trøje til fangeren så børnene bedre har en opfattelse af hvem det er de skal løbe væk fra. Men alt i alt, så synes jeg målene blev opfyldt, da børnene begyndte ligeså stille at lære at overholde reglerne, også var der glæde og smil.



#### Evaluering 2. gang (ældste på gul stue)

Denne gang valgt jeg at være ude på multibanen. Det var helt anerledes, både fordi det var udenfor, men også fordi at vi var på et lukkede område, det vil sige at børnene ikke kunne løbe ud. De var lidt mere optaget af det denne gang, da de mere havde forstået meningen med det fra sidste gang. Nogen havde stadig lidt svært ved at forstå man skulle fange de andre hvis de var fangere, men så tog jeg dem i hånden og løb med rundt i en omgang, også forstod de hurtig meningen med hvad det gik ud på. Jeg valgte at alle skulle prøve at være fanger, for at alle skulle få den oplevelse af det, men samtidig også skulle lære at løbe efter de andre, fremfor at løbe væk. Min forklaring denne gang, var at jeg startede med at spørge om de kunne huske det, også forklarede jeg det kun kort og brugte børnene til at vise det fremfor at jeg selv viste det.

#### Evaluering 1 – gamle gule børn. (blå stue)

Aktiviteten foregik i den bagerste del af fællesrummet. Jeg startede med at børnene skulle sætte sig ned og så satte jeg mig selv ned i hug. Jeg begyndte at fortælle at legen var en fangeleg, og så fortalte jeg kort om hvad det var de skulle, jeg brugte ikke for mange ord. Jeg vidste med min krop til hvor banen stoppede og der stod jeg også hver gang der var en ny fanger. Børnene fangede hurtigt det med at man skulle løbe væk fra fangeren. De forstod også rimelig hurtig at når man skulle "rede" dem som var fanget, og at man gjorde det ved at kravle igennem benene. Jeg skulle faktisk kun fortælle dem det de første 3-4 min, også kunne de sagtens finde ud af det. Børnene synes at det var en sjov leg, men at det var hårdt. De sagde at det var lidt svært i starten men at det blev lettere jo længere vi kom ind i legen.

*Sidst redigeret: Ellen Hornbæk Pedersen 19/12-2018*